

Съезд Союза директоров России, г. Москва, 24 апреля 2013 г.

**Региональная модель профессионального образования:  
ориентир на качество**

*Швецова Галина Николаевна,  
министр образования и науки  
Республики Марий Эл*

Уважаемый Дмитрий Викторович!

Уважаемый президиум!

Уважаемые участники съезда!

Стремительно меняющиеся условия современного общества и экономики ставят перед системой образования задачу работать «на опережение».

Знаковым событием 2012 года стало принятие закона «Об образовании в Российской Федерации». Закон нормативно закрепляет наметившиеся тенденции развития в практике образования и определяет инновационные тренды. Закон стал индикатором, по которому каждый регион может сверить логику развития системы образования за последние годы.

Таким индикатором для системы профессионального образования Республики Марий Эл стала эффективная территориально-отраслевая организация ресурсов. Реализация целевых программ, участие в международных и российских проектах позволили выстроить региональную модель, ориентированную на потребности республиканского рынка труда. Сегодня сеть образовательных

учреждений на 90% состоит из учреждений СПО, доля многоуровневых составляет более 70%; сеть ресурсных центров обеспечивает приоритеты социально-экономического развития республики.

Вместе с тем, актуальными остаются главные вопросы профессионального образования: кого и сколько готовить? какого качества? и кто готов объективно оценивать качество подготовки?

Поиск ответов на эти вопросы определяет приоритеты профессионального образования.

**Первый приоритет** направлен на соответствие структуры и профиля подготовки потребностям республиканского рынка труда. Механизм межведомственного взаимодействия позволяет выстраивать структуру и профили образовательных программ с учетом среднесрочного прогноза. С 2007 года Министерство экономического развития и торговли республики проводит ежегодный мониторинг, в котором участвуют все отраслевые министерства. Активными участниками процесса являются образовательные учреждения на уровне локальных рынков труда и профильных предприятий.

Это обеспечило:

снижение приема по направлениям гуманитарного и экономического профиля на 30%;

соответствие структуры подготовки приоритетному перечню профессий и специальностей, утвержденному на уровне Правительства республики;

высокий уровень трудоустройства выпускников. Общая занятость составляет 96%, трудоустройство по полученной профессии и специальности – 54 процента.

Однако, определенные позитивные результаты в отдельно взятом регионе не решают проблему в целом. Рынки труда не имеют территориальных границ, поэтому предстоит от локальных

исследований перейти к формированию среднесрочного прогноза в пределах федерального округа. Это потребует комплексной реструктуризации региональной сети и создания новой инфраструктуры, обеспечивающей взаимодействие между рынками труда и образовательных услуг.

**Вторым приоритетом** реализации новой модели становится комплексная программа профориентации и сопровождения профессиональной карьеры молодежи. Условием эффективности данной программы является участие в ней работодателей, создание современных информационных ресурсов, организация профессиональной пробы для школьников. Перспективная региональная карта образовательных маршрутов, учебных заведений, предприятий реального сектора отражена в информационном ресурсе «Атлас профессий Республики Марий Эл». Образовательные маршруты содержат презентации учебных площадок, новых рабочих мест, что ориентирует молодежь на получение востребованной специальности с учетом трудоустройства на конкретном предприятии или рабочем месте.

Реальное знакомство школьников с миром профессий осуществляется за счет освоения программ профессиональной подготовки на базе ресурсных центров. Это позволяет обеспечивать социальную защищенность выпускников школ за счет получения рабочей квалификации и дает им возможность сделать сознательный выбор будущей профессии.

Вместе с тем приходится признать, что привлекательность программ подготовки рабочих не может обеспечиваться только набором профориентационных мероприятий. Существенное повышение требований к абитуриентам вузов должно перераспределить потоки обучающихся по разным уровням профессионального образования с учетом индивидуальных достижений молодежи, построить прозрачные

схемы карьерного движения. Важно сформировать у молодых людей понимание того, что приход в рабочую профессию может стать первой ступенью профессиональной лестницы, «входом» в социальный лифт.

**Третий приоритет** в профессиональном образовании направлен на формирование государственно-общественного управления. Республиканский координационный совет по подготовке кадров при Правительстве республики обеспечивает согласование позиций государства, образования, работодателей, общественных структур. В сфере его внимания – контрольные цифры приема, целевая подготовка, содержание образования, сетевая организация образовательных программ. На основе исследований квалификационных требований работодателей более 40% учебных планов и программ профессиональной подготовки согласованы с профильными предприятиями и организациями, в образовательный процесс в течение последних трех лет внедрено 47 новых курсов и модулей по заявкам работодателей, направленных на формирование дополнительных компетенций обучающихся.

Деятельность региональных государственно-общественных советов в современных условиях становится необходимой нормой модернизации образования. На межрегиональном уровне также необходимо целостное видение образовательного пространства и согласование позиций всех участников взаимодействия. В Приволжском федеральном округе в течение 10-ти лет данную функцию выполняет Межрегиональный совет по профессиональному образованию. В его состав входят заместители министров, курирующие профессиональное образование, руководители методических служб, председатели Советов директоров Приволжского федерального округа. По поручению Президиума Совета выражаю благодарность руководителям органов управления и образовательных учреждений за совместную работу,

которая позволяет выявить новые инновационные модели развития в регионах и транслировать их для всего округа. Особую ценность представляет анализ получаемых эффектов от реализации комплексных программ модернизации профессионального образования, ставших победителями конкурса в рамках ФЦПРО. Это Мордовия, Удмуртия, Пензенская, Ульяновская, Нижегородская области, Татарстан. Модели сетевого взаимодействия отрабатываются на базе МРОЦ в сфере лесного хозяйства (Йошкар-Ола), энергетики (Чебоксары), авиастроения (Казань), автомобилестроения (Тольятти). Концентрация образовательных ресурсов и обеспечение их коллективного использования с целью достижения сетевых эффектов повышения качества подготовки – требование современного развития. Формирование эффективных моделей сетевого взаимодействия – это сегодня задача и органов управления образованием, и руководителей образовательных учреждений.

В связи с этим в план работы Совета на 2013 год мы включили организацию деятельности экспертного совета, создание базы данных ресурсных центров и образовательных программ, реализуемых в сетевом формате, разработку модельных документов по профессионально-общественной оценке качества профессионального образования.

Пользуясь случаем, приглашаю вас на очередное заседание в Чебоксары 18-19 июня. Планируется рассмотреть вопросы государственно-частного партнерства как механизма формирования образовательно-производственных кластеров в регионах.

**Четвертый приоритет** выражается в обеспечении качества подготовки кадров. Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. утверждена «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы. «Дорожная карта» включает систему мероприятий, нацеленных на повышение качества образования и внедрение механизмов

эффективного контракта с руководителями образовательных организаций.

С целью установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых услуг и эффективностью деятельности руководителя разработана региональная модель мониторинга качества профессионального образования. В перечень основных показателей качества входит доля образовательных программ, согласованных с ведущими предприятиями отрасли; доля профессиональных модулей, реализуемых в сетевом формате; доля взрослого населения в общем контингенте обучающихся и другие.

Достижение этих показателей возможно в условиях социального партнерства. Его реализацию может обеспечить эффективная инфраструктура профессионального образования, в первую очередь методическая служба. Сегодня ее функции значительно расширились – она не только сопровождает внедрение ФГОС, но и является посредником между системой профессионального образования и рынком труда.

В условиях малого региона, где нет крупных объединений работодателей, трудно создать независимые посреднические структуры между образованием и миром труда. В республике функции координатора по взаимодействию учреждений профессионального образования с объединениями работодателей с целью ориентации образовательных результатов на потребности республиканского рынка труда, организации профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и сертификации профессиональных квалификаций возложены на Научно-методический центр профессионального образования.

Независимая оценка качества – это завершающий этап в системе социального партнерства. Формирование регионального механизма

независимой и объективной оценки качества профессионального образования в республике закреплено Соглашением между Министерством, Торгово-промышленной палатой, Союзом строителей, Ассоциацией учреждений профессионального образования и Научно-методическим центром профессионального образования.

Создание в республике единого центра независимой оценки качества профессионального образования позволит оптимизировать ресурсы, унифицировать требования работодателей к профессиональной подготовке, обеспечить прозрачность всех процедур, сформировать регистр сертифицированных программ и специалистов.

Мы, как представители образования, прекрасно понимаем, что внедрение независимой оценки качества усложнит нашу работу, потребует дополнительных усилий. Но мы осознаем, что без нее невозможен кардинальный прорыв в развитии профессионального образования. Только при наличии такой системы мы можем говорить с работодателями на равных. Мы готовы пройти свою часть пути, предлагаем объединить усилия по ключевым направлениям.

Следуя известной мудрости древних «чтобы успеть за временем, надо постараться его опередить». Убеждены, что все реализуемые нами меры не только существенно повысят качество управления трудовыми ресурсами, но и приведут человеческий капитал в соответствие с запросами экономики, общества и личности.